

# **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

МИЛЬЧАКОВА М. Е.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №45 им. А.П.Гайдара  
г. Киров

В настоящее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающих трудности в обучении при освоении основной образовательной программы начального общего образования. Эти трудности есть как при изучении отдельных предметов, так и всей программы.

Дети с легкими нарушениями способны при поддержке взрослых успешно обучаться по «обычным» программам, дети со стойкими нарушениями требуют специальной коррекционной помощи и нуждаются в адаптированной образовательной программе.

Система учебников «Перспективная начальная школа» позволяет осуществлять коррекционную работу, т.е. реализовывать основную идею комплекта – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система учебников опирается на исследования педагогической психологии. Обучение и развитие каждого ребенка может быть успешным, если использовать личностно-ориентированный подход с опорой на вариативность требований, учитывающих:

- уровень подготовки обучающегося к школе;
- общие способности к обучаемости;
- уровень доступной ребенку среды;
- жизненный опыт младшего школьника.

Рассмотрим трудности, проявляющиеся в разных видах учебной

деятельности.

**Трудности в овладении письмом:**

- трудности формирования зрительного образа буквы;
- ошибки в пространственном расположении элементов букв;
- не «видит» строку, пишет лишние элементы;
- пропуски и замены букв
- не использует правила;
- неустойчивый почерк.

**Трудности при обучении чтению:**

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затрудняется в различении близких по написанию букв;
- переставляет и заменяет буквы при чтении;
- «механическое чтение»;
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое).

**Трудности в изучении математики:**

- испытывает проблемы в пространственной ориентировке;
- не различает, неправильно называет геометрические фигуры;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- не всегда понимает математических отношений;
- не умеет применить алгоритм выполнения арифметического действия.

**Трудности в изучении окружающего мира**

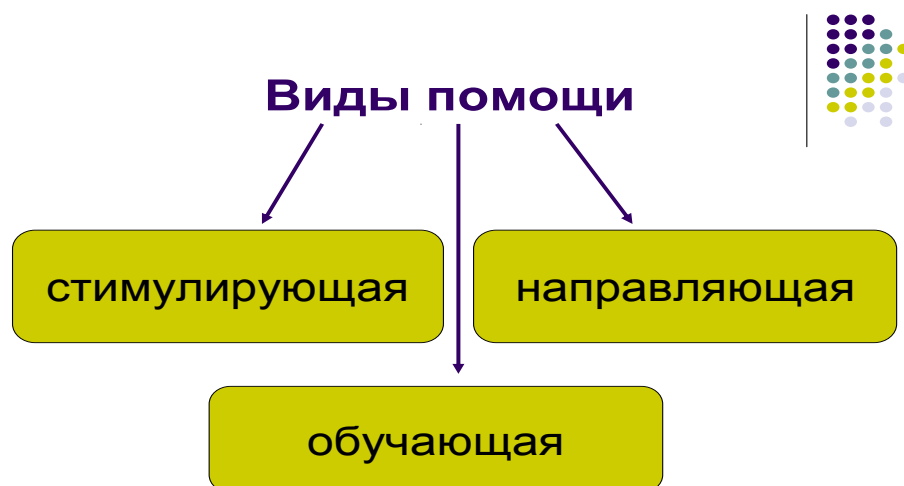
- низкий уровень представлений об окружающем мире;
- мал словарный запас;
- недостаточное развитие мотивов учения.

**Трудности в изучении литературного чтения связаны с нарушением навыка чтения:**

- плохое знание букв алфавита;
- слабое развитие функции самоконтроля;
- недостаточное развитие концентрации внимания;
- плохо читающие дети часто забывают значение правильно прочитанного

слова, поэтому не понимают смысл прочитанного.

В учебниках системы «Перспективная начальная школа» заложены следующие виды помощи детям с ОВЗ: стимулирующая, направляющая и обучающая.



**Стимулирующая помощь** используется в условиях низкого познавательного интереса ребёнка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способности удерживать цель и организовывать свою деятельность:

- благодаря интриге учебников «ПНШ» у детей появляется мотив помочь героям Маше и Мише;
- проведение практических работ, опытов на уроках окружающего мира;
- работа с Плакатами умной Летучей мыши на уроках русского языка.

**Направляющая помощь** предъявляется ребёнку в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности, при сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. В учебниках с этой целью используются:

- пиктограммы, знаки-помощники;
  - цвета для маркирования заданий
- задания типа: «Выскажи свою точку зрения на проблему. Маша думает так, Миша так, а ты?»

- пространственное ориентирование на странице учебника
- работа со словарями на уроках русского языка, литературного чтения, ИЗО, окружающего мира;
- составление плана своих учебных действий при написании изложения и сочинения, решении текстовых задач, применении алгоритмов вычислений.

**Обучающая помощь** применяется в ситуациях, когда другие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребёнком учебного задания. Данный вид помощи предъясняется в виде показа педагогом образца действия. Обучающую помощь могут оказать «сильные» ученики – консультанты. В целях оказания обучающей помощи осуществляются следующие виды работ:

- по образцу;
- по алгоритму (звуко-буквенный, морфологический разборы);
- с таблицей сложения, умножения, деления
- со списком орфограмм (Тетрадь для самостоятельной работы «Русский язык»: 3 класс).

**Формы работы** на уроках представлены на схеме, упражнения в учебнике отмечены пиктограммами «парная работа», «групповая работа».



## **Виды коррекционной работы на основе разработанных в системе учебников заданий и приемов учебной деятельности.**

### **I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ.**

1. Работа с разноцветными фишками на уроке математики
2. Конструирование печатных и прописных букв из элементов-шаблонов разработанных в тетрадях по письму «Азбука».
3. Работа с инструментами (лупами, указателями, рамками).

### **II. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:**

1. Составление плана учебных действий.
2. Составление и использование алгоритма решения простой, составной задачи.
3. Составление сюжетной ситуации, текста по иллюстрациям, схемам.
4. Совершенствование умений анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать (задания Вопрос Вопросыча в тетради по письму «Азбука»: сравнить 2 буквы, найти общий для всех букв элемент; анализ и сравнение слов на розовом, синем и желтом фоне в «Азбуке»).

### **III. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.**

1. Чтение по ролям.
2. Драматизация.
3. Выделение желтым (цвет радости) и голубым (цвет грусти, задумчивости) цветами части текста в учебнике «Литературное чтение».

### **IV. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.**

1. Совершенствование фонематического слуха в период обучения грамоте достигается при помощи использования приёмов наращивания (*бы- был- были- былина- былинный*) и реконструирования слова (*ива-нива, сон-слон, игра-игла*), а также при работе над звуко-слоговой структурой слова.

2. Совершенствование и развитие речи осуществляется в системе уроков по особой части учебника «Русский язык» (часть 2: «Развитие речи. Словари»).

3. Написание писем в научные клубы «Мы и окружающий мир», «Ключ и заря».

#### V. РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

1. Решение учебно-практических задач по математике (Тетрадь для самостоятельной работы №3) на основе интересных фактов по окружающему миру.

2. Чтение дополнительных текстов в Хрестоматии.

Оказание коррекционной помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, предложенной в системе «ПНШ» («Музей в твоём классе», «Расчетно-конструкторское бюро», «Мы и окружающий мир»).

#### **Результативность**

Обучение по системе учебников «Перспективная начальная школа» в нашей школе идет седьмой год, 100% учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида усваивают программу, качество знаний около 38%. Среди детей с ОВЗ есть победители и призёры конкурсов разного уровня.

Таким образом, результаты показывают, что комплект «Перспективная начальная школа» подходит для детей, испытывающих трудности в обучении, т.к. коррекционно-развивающий потенциал заложен в самих учебниках.